

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4. «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Вологда – Молочное
2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями высшего образования

Разработчики:

кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и истории _____ Э.Л. Ковров

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории «16» февраля 2024 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой философии и истории,
кандидат философских наук, доцент _____ Э.Г. Симонян

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «17» февраля 2024 года, протокол № 2.

Председатель методической комиссии
кандидат филологических наук, доцент _____ Н.С. Дьякова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения учебной дисциплины:

Федеральные государственные требования, к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951; программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (4.1.1. Общее земледелие и растениеводство. 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры. 4.2.1. Паталогия животных, морфология, физиология. 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных. 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технология приготовления кормов. 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных. 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса. 4.3.3. Пищевые системы. 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.).

1.2. Статус дисциплины:

Относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Является дисциплиной обязательной для изучения аспирантами.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку аспиранта к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация; развитию у аспиранта самостоятельности, инициативы, творческих способностей; на успешное освоение программы аспирантуры, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: Формирование у аспирантов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способности и качества аспирантов как граждан России.

2.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и понимать:

- роль высшего образования в жизни современного человека;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- способы осуществления собственного профессионального и личностного развития

Уметь делать (действовать):

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами;
- планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития;

Владеть навыками (иметь навыки):

- научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы;
- методами эмоциональной саморегуляции.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания этапов освоения дисциплины

| Показатель оценивания | Характеристика показателя оценивания | Критерии оценивания | | | | Формы и средства контроля |
|-----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | низкий | минимальный | средний | высокий | |
| | | Шкала оценивания | | | | |
| | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Знать и понимать | Знает и понимает роль высшего образования в жизни современного человека | Не знает и не понимает роли высшего образования в жизни современного человека | Общие, но не структурированные роли в. о. в жизни современного человека | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понимает роль высшего образования в жизни современного человека | Сформированные систематические знания понимает роль высшего образования в жизни современного человека | |
| | Знает и понимает сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе | Не знает понятийно-категориальный аппарат проблем обучения и воспитания в высшей школе | Поверхностно ориентируется в понятийно-категориальном аппарате проблемы обучения и воспитания в высшей школе | Свободно ориентируется в проблемах обучения и воспитания в высшей школе | В совершенстве владеет понятийно-категориальным аппаратом проблем обучения и воспитания в высшей школе | |
| | Знает способы осуществления собственного | Не знает способы осуществления собственного | Поверхностно знаком со способами осуществления | Свободно ориентируется в способах | В совершенстве владеет способами осуществления | |

| | профессионального и личностного развития | профессионального и личностного развития | собственного профессионального и личностного развития | осуществления собственного профессионального и личностного развития | собственного профессионального и личностного развития | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области | Не умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области | В целом успешное, но не систематическое умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области | Успешное и систематическое умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области | вопросы зачетного задания; творческие и практические задания, тестовые задания, устный опрос |
| Уметь делать (действовать) | Умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами | Не умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами | Умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами только под непосредственным руководством преподавателя, в том числе. междисциплинарныена основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики и психологии | Умеет самостоятельно излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами | Умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики и психологии | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития | Не умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития | Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития только под непосредственным руководством преподавателя | Умеет самостоятельно планировать отдельные пути осуществления собственного профессионального и личностного развития | Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития |
| Владеть навыками(иметь навыки) | Владеет навыками научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы | Не имеет навыков научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы | В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы | Успешное и систематическое применение навыков научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы |
| | Владеет методами эмоциональной саморегуляции. | Не владеет методами эмоциональной саморегуляции. | Владеет отдельными методами эмоциональной саморегуляции. | Владеет большинством методов эмоциональной саморегуляции. | В совершенстве владеет методами эмоциональной саморегуляции. |

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов
На подготовку к сдаче и сдачу экзамена 1 зачетная единица, 36 часов.

| Вид учебной работы | Трудовоемкость | |
|--|----------------|---------------|
| | всего, час. | % от общей |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 24 | 22 |
| - Лекции | 8 | 7 |
| - Практические занятия | 16 | 15 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа аспирантов | 83 | 77 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | 42 | 39 |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде* | | |
| - реферата | 42 | 39 |
| 2.2. Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | - | |
| 2.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям | 41 | 38 |
| 3. Подготовка к сдаче и сдача экзамена | 36 | - |

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина.

Теоретико-методологические основы изучения курса психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и педагогики: роль психологической подготовки в ходе обучения и воспитания. Общая характеристика учебного курса «Психология и педагогика».

Педагогика: объект, предмет, цели, задачи, функции, методы педагогики.

Понятие педагогического образовательного процесса. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. Важнейшие категории педагогики: обучение, воспитание, образование, а также педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Психология её теоретико-методологические основы: её предмет, объект и методы исследования. Основопологающие принципы психологии. Её структура как науки и учебной дисциплины. Место психологии в системе наук. Предметная сфера и основные понятия психологии. Понятие психики и процессы психического отражения. Проблема субстрата психики. Эволюционная теория об основных стадиях развития психики: элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, стадии развития интеллекта. Характеристика процесса формирования сознания человека как качественно более высокого уровня психики.

Раздел 2. История формирования и развития педагогической мысли.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнем

мире. Системы воспитания и образования в странах Древнего Востока (Вавилон, Ассирия, Китай, Индия). Система образования в Античном мире.

Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы. Начало систематизации педагогического знания и деятельность Яна Амоса Коменского (1592- 1670 гг.) как одного из основоположников педагогической науки. Его педагогическая концепция и характеристика содержания воспитания и образования, дидактических принципов, правил и методов обучения. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды Дж. Локка. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Цели и задачи воспитания, развивающего обучения и нравственного воспитания.

Становление и развитие системы воспитания и обучения в России. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова на проблемы построения отечественного образования. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику. Характеристика его концепции о единстве общечеловеческого и национального воспитания. Программа построения начальной школы К.Д. Ушинского на основе принципа народности воспитания. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе и их реализация на практике работы Яснополянской школы. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С. Макаренко и Сухомлинского.

Раздел 3. Основные направления развития психологической мысли.

Возникновение психологии как науки: история вопроса. В. Вундт и его вклад в создание науки психологии. Концепция формирования и развития сознания У. Джеймса. Характеристика основных направлений зарубежной психологической мысли XX столетия. Бихевиоризм как одно из самостоятельных общепсихологических течений, положивших начало в развитии психологической науки. Основные этапы его становления: классический бихевиоризм, необихевиоризм, самостоятельные теории бихевиористского толка Психоаналитическое направление в развитии общей психологии. Основные этапы его развития: классический психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм, связанный с развитием таких теорий как аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и эго-психология К. Хорни и Э. Фромма. Интеракционизм как одно из самостоятельных направлений развития психологии, объединяющая в себе несколько теорий (символический интеракционизм Дж.Г.Мид, социальной драматургии Э. Гофмана). Гештальтпсихология и её значение для развития теории групповой динамики и теории поля К. Левина. Когнитивная психология и её вклад в развитие общей психологической мысли. Характеристика одного из современных направлений американской психологической мысли гуманистической психологии, развивавшейся в творчестве А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса.

Российская психологическая мысль и её вклад в развитие общемировой психологической мысли. Характеристика основных направлений и научных школ: экспериментальной психологии и коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева; деятельностной концепции формирования психики человека Л.С. Выгодского, А.Н Леонтьева.; персонифицированная концепция личности С.Л.Рубинштейна; концепция формирования и развития сознания Д.Н.Узнадзе.

Раздел 4. Образование как социальный феномен.

Образование как комплексный феномен современного мира и общечеловеческая ценность. Определение понятия образования через принцип «культуросообразности». Образование как комплексная система и её основные компоненты. Характеристика и основные принципы изучения образования как системы. Три основных измерительных масштаба образовательной системы: социальный масштаб, ступени образования, профиль образования. Образовательный процесс и его важнейшие характеристики. Образование как индивидуальный или коллективный результат. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современные образовательные стандарты.

Основные функции классической модели университета. В. фон Гумбольдт и его классическая модель университета. Противоположная модель университетского образования и её автор Дж. Г. Ньюмен. Современная позиция К. Ясперса на модель университетского образования и её три важнейших принципа. Необходимость и назначение университета в современном мире. Три основных аспекта деятельности университета. Садовничий В. С. о развитии современной концепции университета.

Проблемы модернизации системы высшего образования в мире. Сущность и основные принципы организации системы высшего образования на условиях Болонского процесса. Проблемы присоединения российского высшего образования к Болонской системе.

Раздел 5. Психологическая структура личности.

Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Значение данных соотношений для психологического анализа. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Основные функции, которые выполняет психика в процессе жизнедеятельности организма. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность.

Основные критерии определения личности как научного понятия. Важнейшие социопсихофизиологические элементы, определяющие структуру личности. Характеристика биологической подструктуры личности. Эмоции и чувства. Анализ психологических процессов как важнейших составляющих психологической подструктуры личности. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Мышление и интеллект. Познавательные процессы личности. Творчество. Мнемические процессы. Характерологические особенности личности и её подструктура социального опыта. Соотношение сознательного и бессознательного начал в структуре личности.

Раздел 6. Субъект педагогической деятельности.

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики:

перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Раздел 7. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Обучающийся как понятие: ученик, школьник, студент. Возрастные характеристики субъекта учебной деятельности. Студент как специфический субъект учебно-педагогической деятельности. Студенчество как особое социальное понятие и его характеристика.

Социально-психологическая характеристика студенчества. Основные показатели студента как субъекта учебной деятельности: параметр физического развития индивида, показатель эмоционального развития субъекта, становление самосознания как показатель формирования его личности, развитие высших психических функций, а также формирование индивидуального стиля деятельности и его профессиональной направленности. Значение основных показателей субъекта учебной деятельности. Понятие мотивационной определенности и его значение в учебной деятельности студенчества. Характеристика основных типов мотив, определяющих учебную деятельность студента: мотивация достижения и познавательная мотивация. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Основные показатели обучаемости. Модель студента современного поколения и её основные черты.

Раздел 8. Проблема творческого мышления и процесс обучения.

Мышление как психический процесс. Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.

Основные специфические свойства творческого мышления: получение нового результата; наличие нового метода, способа действия; преодоление логического разрыва за счет интуиции; самостоятельная формулировка проблемы; наличие яркого эмоционального переживания; наличие устойчивой длительной мотивации или кратковременной, но сильной. Характеристика внутренней структуры творческого мышления: фаза сбора материала, накопления информации; фаза созревания – инкубации; фаза озарения и фаза контроля – проверки и осмысления полученных результатов. Разработка рекомендации по созданию косвенных условий развития творческого мышления.

Раздел 9. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.

Характеристика обучения как дидактического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования и характеристика его основных содержательных блоков. Специфические закономерности процесса обучения и их

общая характеристика. Основные дидактические принципы обучения.

Педагогическая деятельность и её общая характеристика. Различные формы и проблема содержания педагогической деятельности. Проблемы мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Стиль и умения в педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ занятия в деятельности педагога.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Классификация методов обучения и воспитания. Характеристика основных методов обучения и проблема разработки технологии активного обучения.

Раздел 10. Воспитание в педагогическом процессе.

Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова. Сущность, содержание, организация процесса воспитания. Ценности и цели воспитания. Понятие воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций. Проблема определения логики воспитательного процесса. Понятие воспитательного пространства и его значение в формировании общего педагогического процесса. Проблема сложности воспитательного процесса. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.

Современные модели воспитания. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное. Организаторы воспитательной работы в школе и ВУЗе и их функции. Проблемы планирования воспитательной работы.

Раздел 11. Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Характеристика структуры учебной деятельности. Основные компоненты данной структуры: учебная мотивация, учебная задача, решение учебной задачи, контрольные действия и самоконтроль, оценочные действия. Их внешний характер и самооценка. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация как психологическая категория. Внутренние и внешние мотивации в учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе обучения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация и их отличительные особенности.

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| № Раздела | Тема лекции. Основные вопросы темы | Труд. емкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|--|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина | Педагогика и психология как науки | 2 | Проблемные лекции |
| 2.3. История формирования и развития педагогической и психологической мысли | Основные направления развития педагогической и психологической мысли | 2 | |
| 4. Образование как социальный феномен | Образование как социокультурный феномен | 2 | |
| 5. Психологическая структура личности | Психологическая структура личности | 2 | |
| 6.7. Субъект педагогической деятельности | Субъект педагогической деятельности | | |
| | | 10 | |

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| № Раздела | Тема практического занятия. | Труд. емкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
|--|---|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина | Общее представление о психологии. | 2 | Сократическая беседа |
| 5. Психологическая структура личности. | Этапы формирования психики человека. | 2 | |
| | Познавательные процессы. | 2 | |
| | Психология личности. Самоисследование свойств мышления, памяти, восприятия и внимания | 2 | |
| 9. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы. | Психология межгруппового взаимодействия. Решение проблемных задач по теме «Конфликт и методы его разрешения» | 2 | |
| | | 10 | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Самостоятельное изучение тем

Разделы 8, 10, 11 изучаются аспирантами самостоятельно

5.2. Самоподготовка к аудиторным занятиям

| Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час. |
|--|---|---|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семинарские занятия | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | Рассмотрение вопросов семинара Изучение литературы по вопросам семинара, подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 41 |
| | | | 3. Формулирование и усвоение определений ключевых понятий темы семинарского занятия | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 1 | 2 |
| Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы |
| Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины.

| | |
|----------------------------------|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Форма экзамена | устный |

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Теоретико-методологические основы психологии: её предмет, объект и методы исследования. Место психологии в системе наук.
2. Внутренняя структура психологии и основные понятия.
3. Педагогика как наука: её основные понятия, объект и предмет исследования.
4. Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики.
5. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания.
6. Важнейшие понятия и категории педагогики.
7. Педагогическая концепция Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.).
8. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо.
9. Педагогические взгляды Дж. Локка.
10. Педагогическая концепция К. Д. Ушинского.
11. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе.
12. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.
13. Характеристика основных направлений зарубежной психологии XX столетия.
14. Бихевиоризм как общепсихологическое направление: этапы становления и содержание.
15. Психоанализ и его вклад в развитие психологической мысли.
16. Гештальтпсихология и её влияние на становление и развитие теории групповой динамики и теории поля К. Левина
17. Характеристика основных когнитивных теорий западно-европейской психологической мысли.
18. Гуманистическая психология А.Маслоу, В.Франкла, К.Роджерса: характеристика основных теоретических положений

19. Концепция формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.
20. Концепция формирования и развития сознания А Адлера.
21. Педагогическая психология как наука.
22. Образование как комплексный феномен в современном мире.
23. Личность как социально-психологическое образование.
24. Характеристика структурных элементов личности.
25. Структура педагогических способностей: характеристика основных компонентов.
26. Студент как субъект учебной деятельности.
27. Концепция формирования психики человека Д.Н. Узнадзе.
28. Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.
29. Общение как многомерный психологический процесс.
30. Вербальные и невербальные средства коммуникативного процесса.
31. Характеристика малой группы, её основные признаки.
32. Проблема внутренней структуры малой группы: анализ основных типов возможных коммуникативных процессов
33. Проблема организации и самоорганизации малой группы.
34. Процессы группового давления и групповой сплоченности.
35. Теоретико-методологические основы изучения педагогического процесса: характеристика содержания и специфических закономерностей
36. Основные дидактические принципы процесса обучения.
37. Характеристика основных функций и форм педагогической деятельности.
38. Основные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
39. Теоретико-методологические основы изучения воспитательного процесса: определение его понятия, сущности, целей и задач.
40. Характеристика основных функций и закономерностей воспитательного процесса.
41. Проблема сложности воспитательного процесса.
42. Понятие воспитательного пространства и его значение для формирования и развития воспитательного процесса в целом.
43. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.
44. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.
45. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: её структура и проблемы учебной мотивации.
46. Учебная деятельность обучающегося и проблема усвоения системы знаний: характеристика этапов и стадий усвоения, формирования навыков в процессе обучения.
47. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности обучающегося.
48. Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.
49. Межличностные отношения. Руководство и лидерство
50. Основные психологические школы 21 века

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными академией требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются: полная версия рабочей программы учебной дисциплины, фонд оценочных средств по ней, методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с программой ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Реализация основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается научно-педагогическими кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической

деятельностью.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

| Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | |
|--|--|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1. Основная литература | |
| 1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 | Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394126 |
| 2. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИИ ИНФРА-М, 2019. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 | Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/511071 |
| 3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИИ ИНФРА-М, 2019. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 | Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/398710 |
| 2. Дополнительная литература | |
| 1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2019. - 320 с. | Внешняя ссылка: http://znanium.com/go.php?id=982777 |
| 2. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). | Внешняя ссылка: http://znanium.com/go.php?id=1042072 |
| 3. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - | Внешняя ссылка: http://znanium.com/go.php?id=1016443 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

| Программное обеспечение и интернет-ресурсы | |
|--|---|
| В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. | Доступ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА. | http://e.lanbook.com |
| Информационные справочные системы | http://znanium.com |
| – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: http://window.edu.ru/ | http://www.studentlibrary.ru |
| – ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: http://www.consultant.ru/ | https://eivis.ru/ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

| Адрес места нахождения | Наименование оборудованного учебного кабинета | Оснащенность оборудованного учебного кабинета |
|--|---|--|
| 160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6 | Учебная аудитория 9305 | Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м ² |
| | Учебная аудитория 9302 | Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м ² |
| | Учебная аудитория 9303 | Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м ² |
| | Учебная аудитория 9304 | Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м ² |
| | Кинозал 9101 | Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м ² |
| 160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Пролетарская, дом 5 | Учебная аудитория 5101 Лекционная аудитория, для проведения групповых и индивидуальных консультаций; государственной итоговой аттестации. | Учебная мебель: столы – 31, стулья – 70, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554 Кабинет № 7 – 59,0 м ² |
| | Учебная аудитория 5102 Класс для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций. | Учебная мебель: столы – 9, стулья – 27, доска меловая Кабинет № 1 – 55,3 м ² |
| | Учебная аудитория 5104 Класс для проведения | Учебная мебель: столы – 16, стулья – 32, доска меловая Кабинет № 3 - 30,1 м ² |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>практических занятий и самостоятельной работы</p> | |
| | <p>Учебная аудитория 5206 Класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы.</p> | <p>Учебная мебель: столы – 15, стулья – 29, доска меловая, кафедра Основное оборудование: информационные планшеты. Кабинет № 6 - 29,8 м²</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе учебной дисциплины **Ведомость изменений**

| № п/п | Вид изменений и дополнений | Содержание | Обоснование внесения изменений и дополнений | Дата* |
|-------|----------------------------|------------|---|-------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |